

2016학년도 학교평가 세부 추진 계획



2016. 5.

장 곡 중 학 교

I. 추진 근거

1. 초.중등교육법 제9조 3, 4, 5항
2. 초.중등교육법시행령 제 12조(평가의 기준) ~ 13조(평가의 절차 . 공개 등)
3. 2016학년도 학교평가 기본계획

II. 목 적

1. 학교 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고
2. 교육공동체 참여 · 소통 · 협력을 통한 학교평가 내실화 도모

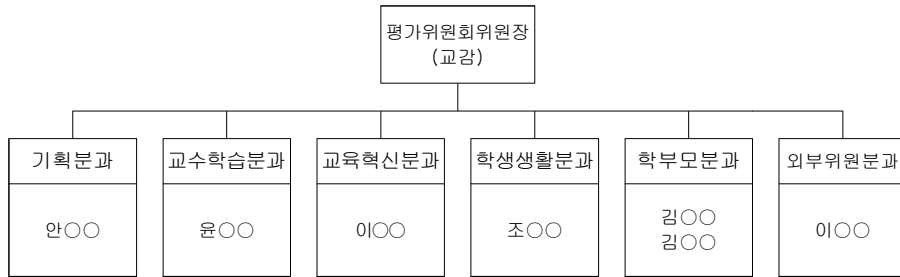
III. 추진 방향

1. 단위학교 평가 목표에 따른 학교평가 매년 실시
2. 단위학교 자율성 확보 및 혁신학교 기본문서, 혁신공감학교 기본 계획 반영
3. 정성평가와 정량평가 병행 실시
4. 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 학교 업무 부담 최소화
5. 평가 결과와 연계한 후속 컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 지원
6. 학교 우수 사례 발굴 · 보급을 통한 일반화 추진
7. 학교평가 내실화를 위한 교육지원청의 장학 및 지원 강화

IV. 학교평가 세부 추진 절차 및 내용

절차	내 용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학교운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 자율 구성 ◦ 학교평가계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 추진일정 및 평가 방법 결정 - 교육목표에 따른 자율지표 선정 등 	2016. 3. 2016. 4.
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체 참여 · 소통 · 협력에 의한 자체평가 실시 - 지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등 - 학교평가 결과보고서 작성 	2016. 3. ~ 12.
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교평가 결과보고회 개최 ◦ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청 ◦ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영 ◦ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('17. 1월) 및 학교 알리미('17. 2월)에 공시 	2016. 11. ~ 12. 2016. 11. ~ 12. 2016. 12. 2017. 1. ~ 2.

V. 장곡중학교 자체 평가위원회 구성



VI. 2016 계획 수립을 위한 2015 학교평가 결과 보고서 분석

평가 영역	개선이 필요한 사항	후속 조치 계획
1. 참여와 소통의 자치공동체	민주적 학교 운영 체제	
	<ul style="list-style-type: none"> • 사흥혁신교육지구사업이 마무리되는 시점에서 교육활동 지원 인력 및 행정 인력이 빠질 경우에 대한 대책 모색 • 학생 중심, 수업 중심의 학교문화체계 유지를 위하여 지속적인 지원체계 필요 • 학급 감축에 따른 교원 수 감소로 인한 학교 시스템의 재정비 • 학부모 간담회 참석 인원 저조 및 아버지 학교와 학부모 동아리 운영 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> • 교원 수 감소 및 혁신지구사업 인력 감소 해결을 위한 교무-행정 간 긴밀한 업무 조정 • 현재 진행되고 있는 학교 문화 체계 시스템의 안정적 운영 • 학부모 간담회와 학부모 대상 강연회의 교차 진행 및 아버지 학교와 학부모 동아리 적극적인 홍보
	마을 교육 공동체 프로그램 운영 / 자율지표 1	
	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영 시 주변 학교의 무관심 및 업무 쏠림 현상 • 마을과 함께 하는 축제 진행에서 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 차이가 생김 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 연계한 마을교육과정 운영을 위한 학교장단 회의 진행 등의 학교 간 네트워크화 • 마을과 함께 하는 축제에 대해 학교 구성원 간 참여의 필요성에 대한 충분한 공유 시간 확보
2. 존중과 배려의 생활공동체	윤리적 생활 공동체	
	<ul style="list-style-type: none"> • 가정과 연계한 학교폭력예방 교육의 필요성 및 기초 생활 질서 교육 내실화 제기 • 좀 더 체계적이고 실질적인 민주시민 자질 함양을 위한 교육계획 및 실천 요구 • 2014학년도 대비 2015학년도 학생 자치회 자치능력 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방교육 및 기초 생활질서 교육을 위한 학부모와의 주기적 소통 시간 확보 • 회복적 생활 교육 실시 및 위클래스와 연계한 학생 상담 강화를 통한 예방교육 내실화 • 학년초 학생 오리엔테이션을 통한 기본생활습관 안착, 학년 철학 공유, 면학 분위기 조성 • 2016학년도 학생 자치 능력 강화를 위한 리더십 프로그램 진행

	전문적 학습 공동체 / 자율지표2	
	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단 연구회 활동을 중심으로 좀 더 자발적인 참여 필요 • 평일 학교방문에 대한 대안책이나 체계적인 시스템 구축 필요 • 학습 참가 지원반 운영을 통한 배움의 공동체 수업 지원 필요 • 무가력한 학생을 위한 재정적 문화적 지원 방법 모색 • 교육공동체의 혁신학교 철학 및 수업과 생활지도 전반에 대한 실천 방법 공유 필요 • 학년 내 소통은 잘 되나 학과간의 소통이 다소 미흡함 • 전문적 학습 공동체 직무 연구 시간이 많아서 다른 필수 교육을 소홀히 하게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 학습공동체의 지속적 유지 발전을 위해 실질적인 시간 확보 및 실제 운영 독려 • 전문적 학습 공동체 직무연구 운영 및 월 1회 학교 공개의 날 시스템 효율적 운영 • 학습 참가 지원반의 학습 분위기의 유형별 파악 및 유형에 따른 보편적 지도방법 개발, 공유 • 혁신학교 철학 공유 및 수업과 생활지도 전반에 걸친 실천 방법의 체계적 연구 실시 • 연수 내용에 학년 간 소통이 이루어질 수 있는 프로그램 개설 및 공유 시간 확보 • 직무 연수 개설 시간에 대해 공동체간 합의 시간 확보
4. 창의적 교육과정 운영	교육과정 운영의 다양화	
	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 운영에 대한 공유 부족 및 3시간 연강 등의 진행 시간 부담 • 현장체험학습에 대한 담임 교사의 행정적 업무 부담 가중 • 다양한 평가에 대한 자료 축적 및 공유 과정의 필요성 제기 • 지필평기와 수행평가 시기의 겹침으로 인한 학생들의 학습 부담 및 담당교사의 업무 가중 • 학년 특색활동 내용에 대한 교사들의 공유 부족 및 학기말 프로젝트와 비교과 프로젝트 부실 운영 • '담쟁이 배움 나눔반' 원활한 운영 및 협력 교사 없는 기초반 운영에 대한 방안 모색 • 학년 진로 프로그램 진행 시 진로 진학 교사와 연계 진행 부족 • 학년부장 2인체제의 학년 중심 업무 분장의 비효율성 문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제의 원활한 진행을 위한 교육과정부와 학년부간의 협조체계 구축 및 공동체 공유 연수 실시 • 3개 학년 현장체험학습의 학년별 진행 방법 수정 및 실시 시기 조정 • 각 교과별, 학년별 평가를 모아 함께 공유할 수 있는 평가자료집 개발 • 수행평가의 분산 실시 및 계획된 평가 시기 실천 독려 • 학년 특색활동, 비교과 프로젝트, 학기말 프로젝트의 2월 위크샵 결정을 통한 체계적 교과 활동 진행 • 학년과 연계한 '담쟁이 배움·나눔반' 운영 및 국, 영, 수 교과 교사들의 기초반 운영 지원과 학습상담프로그램에 대한 적극적인 홍보 • 진로 진학 부장의 3학년 부장 체제 운영으로 학년 진로 프로젝트 진행 연계 및 진로 진학 교육 강화 • 12학년 1인 학년부장 체제 및 3학년 2인 학년부장 체제 운영

VII. 평가 영역

1. 공통지표

가. 지표 체계

평가 영역		지표 수	비고
교육활동 및 교육성과	참여와 소통의 자치공동체	4	
	존중과 배려의 생활 공동체	3	
교육과정 및 교수·학습	개방과 협력의 학습공동체	3	
	창의적 교육과정 운영	4	
계		14	

나. 지표별 평가 요소

영역	평가 지표	평가 요소	유형	비고
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	· 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? · 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	정성	교육혁신부
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화조성	· 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? · 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	정성	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	· 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정성	
	1-4. 지역사회 학교 구축	· 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	마을교육공동체부
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	· 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? · 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량	생활인권부 학생안전복지부 학년부
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 세우기	· 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? · 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정성 정량	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	· 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? · 학생주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정성	

영역	평가 지표	평가 요소	유형	비고
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	· 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습 공동체 지원환경을 조성하고 있는가?	정량	교육혁신부
	3-2. 교육과정 공동연구· 공동실천	· 공동연구· 공동실천으로 학교현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?	정성	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	· 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?	정성 정량	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	· 실적형 교육과정, 편미주의 수업을 지양하고 학생 중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정성	교육과정부 교육연구부
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	· 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성· 운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?	정성	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	· 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? · 학습자의 주도성과 협력성을 증시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정성	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	· 학습 부진 해소를 위해 노력하고 있는가? · 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정성 정량	

2. 자율지표

가. 지표 체계

평가 영역	지표	평가유형	척도	비고
1. 교육과정 및 교수학습	마을 교육 공동체 프로그램 운영	정성, 정량	5	계획서, 공개 data활동, 설문조사 및 통계자료 활용
2. 교육 경영	학년 특성화 프로그램 운영	정성, 정량	5	

나. 지표별 평가 요소

영역	평가 지표	평가 요소	유형
1. 교육과정 및 교수학습	마을 교육 공동체 프로그램 운영	· 마을 교육 공동체에 대한 인식 확산 및 네트워크를 구축하였는가? · 혁신교육지구사업과 연계한 마을교육공동체 교과 통합 교육활동을 전개하였는가? · 마을과 함께하는 축제 및 다양한 마을체험 프로그램을 기획 운영하였는가?	정성, 정량
2. 교육경영	학년 특성화 프로그램 운영	· 학기초 학년별 오리엔테이션을 통해 학년 철학을 공유하고 실천하고 있는가? · 교과통합 프로젝트를 통해 다양한 경험을 하고, 교과간 경계를 넘어 통합적 사고 신장에 기여하는가? · 학기말 프로그램을 기획하여 내실 있는 교육과정 운영에 도움이 되었는가?	정성, 정량

VIII. 학교평가 결과의 활용 및 기대효과

1. 학교평가 결과의 활용

- 가. 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 실행 전략 마련
- 나. 차년도 학교교육과정 운영 계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립에 반영
- 다. 학교 홈페이지에 탑재하고, ‘학교알리미’에 공시하여 공교육 신뢰 회복

2. 기대 효과

- 가. 학교의 자율성·책임성 제고를 통한 학교 교육력 강화
- 나. 교육구성원의 참여와 소통을 통한 학교자체평가로 민주적 학교자치문화 구현
- 다. 본교의 여건에 적합한 교육 목표와 평가 지표의 설정으로 단위학교의 자율성 신장